جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
جهاز التوثيق والاعلام التربوى

العلوم والرياضيات
"دليل وتعريف"
برسائل تربوية أجيزت بكليات التربية

اعداد
عوض توفيق
احمد غانم

اشراف ومراجعة
اجلال السباعى

المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
الإدارة العامة للتوثيق والمعلومات
تاريخ الورود ١٩٨٠
الرقم العام ٤٢٥٧
الرقم الخاص ٥١٠٧/م م
ت ٢٦٠٤
١٧٠

القاهرة
١٩٨٠

تقديـــــــم

يشرف الادارة العامة للتوثيق والاعلام التربوى أن تقدم للســـادة أعضاء حلقة دور البحث العلمى التربوى فى مصر فى تطوير التربيـــة العلمية وتدريس العلوم والرياضيات والسادة الباحثين والدارسيـــن المعنيين بشئون تطوير مواد العلوم والرياضيات مطبوعها :
" العلوم والرياضيات ، دليل وتعريف ، برسائل تربوية اجيزت بكليات التربية " ، متضمنا تعريفا بأربعين رسالة ما بين رسائل اجيزت لنيـــل درجة الماجستير او لنيل درجة الدكتوراه ـ تتناول موضوعاتها :
طرق تدريس الحساب والعلوم فى المرحلة الابتدائية وبمدارس وفصول التربية الخاصة ، مناهج ومقررات وطرق تدريس الرياضيات بفروعهـــا والعلوم بفروعها فى المرحلة الاعدادية والثانوية الى جانب تقويـــم تحصيل طلبة الكليات والجامعات فى العلوم الطبيعية ، تعليـــم المفاهيم الرياضية فى دور الحضانة ....الخ .

وقد التزمنا بترتيب هذه الرسائل ترتيبا موضوعيا ثم اوردنـــا كشافين احدهما خاص باسماء اصحاب الرسائل وامام اسم كل منهـــم رقم الرسالة فى مجموعة التعريفات وثانيهما خاص بارقام الرسائل حسب الكليات التى قدمت لها .

والله ولى التوفيــــــق ،،،

مدير عام جهاز التوثيق
اجـــلال السباعى

المحتـــــوى

قواعد الترتيب الهجائي المتبعــة فــي النشـــــــره

- في نظام الترتيب جردنا رؤوس الموضوعات وعناوين الرسالـــة من اداة التعريف (ال) التي اغفلت كليتا ٠
- تحتسب حروف الجر والعطف ضمن الترتيب الهجائي ٠
- الهمزة المفردة يأتي ترتيبها قبل الالف٠
- الالف الممدودة تعتبر الفان ٠
- التاء المربوطة تأتي بعد التاء المفتوحة ٠
- الحرف المشدد يعتبر حرفاً واحداً ٠
- اذا كان للباحث اكثر من رسالة تحت رأس موضوع واحد ترتب بطاقاته هجائيا وفقا لعناوينها ٠

التكامل - تدريس - المدارس الثانوية

عبد اللطيف الصفى الجزار . مدخل مقترح لتدريس التكامل بالصف الثالث الثانوى بواسطة مفاهيم نظرية القياس . القاهرة ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ١٩٧٧ ، ١٤١ ص .

- دراسة مقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرساله خمس فصول بالاضافة الى الملاحق . كان الفصل الاول مقدمة للبحث بينت مصطلحاته ، ومسلماته واسباب اختيار مشكلة البحث وتحديدها واهداف البحث فى هذه المشكلة ، كما استعرض نفس الفصل الدراسات السابقة فى نفس الموضوع و خطة البحث الحالى وتناول الفصل الثانى دراسة مشكلة البحث تاريخيا مبينا تطور علم التكامل والتضمين التربوى لها . وشرح الفصل الثالث المداخل المختلفة لتدريس التكامل فى الرياضيات المدرسية وتناول الفصل الرابع شرح اجراءات البحث مبينا نموذج بناء المنهج وحدود تطبيقه ، مرحلة تحليل الوحدة (نظرية القياس) ومرحلة الاختبار الاستطلاعى للوحدة ، اما الفصل الخامس والاخير فهو عبارة عن خلاصة الرسالة والتوصيات التى خرج بها الباحث من دراسته فتحدث فى هذا الشأن عن اهمية عمل بحوث تجريبية على هذا المدخل واهمية الكشف عن العوامل المساهمة فى قدرة التلاميذ على قراءة وفهم ما يقدم لهم من الرياضيات واهمية تطبيق المنهج على موضوعات جديدة فى الرياضيات والعلوم .

وانتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى دراسة وثلاث ملاحق الاول خاص باستبيان لمعرفة محكمين من الرياضيين فى مدخل مقترح لتدريس التكامل للصف الثالث الثانوى بواسطة مفاهيم نظرية القياس ، والملحق الثانى عبارة عن استبيان لمعرفة رأى التلاميذ فى مدى الصعوبة فى تدريس المدخل المقترح وضم الملحق الثالث اختبارات للتحصيل يتولى التلاميذ الاجابة عليهما .

(١)

الحساب - تدريس - المدارس الابتدائية

احسان مصطفى شعراوى . اثر فهم النظام العدى العشرى على نجاح تلاميذ المرحلة الابتدائية فى فهم الاسس التى تقوم عليها العمليات الحسابية واتقانهم لها . القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٢ . ٥٠٩ ص + ملاحق .

- دراسة مقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية .

الهدف من الرسالة التعرف على مدى الارتباط بين فهم تلاميذ المرحلة الابتدائية للنظام العدى العشرى وبين فهمهم للاسس التى تقوم عليها العمليات الحسابية .

وتضم الدراسة سبع فصول الفصل الاول عبارة عن مقدمة بينت مشكلة البحث وحدودها ، اهمية البحث وخطته مع تعريف بالمصطلحات المستخدمة فى موضوع البحث ثم عرض لبعض الابحاث السابقة ذات الصلة بموضوع البحث ، وضم الفصل الثانى تحليلاً لموضوعات البحث بين المفاهيم المتضمنة فى النظام العدى العشرى ، تحليل عملية ضرب الاعداد الكلية وعملية القسمة ، كما بين طريقة تصميم الاختبارات وتطبيقها وتحدث الفصل الثالث عن تصحيح الاختبارات وبين ما اسفر عنه تحليل نتائج الاختبارات وشرح الفصل الرابع خطة تدريس النظام العدى العشرى وعملية القسمة المطولة وشرح الفصل الخامس طريقة اجراء التجربة وتقديرنتائجها ، وضم الفصل السادس خطط مقترحة لتدريس موضوعات البحث اشتملت على اقتراحات خاصة بتدريس النظام العدى العشرى ، اقترحات خاصة بتدريس الضرب

اقتراحات خاصة بتدريس القسمة واقتراحات خاصة بتدريس الحساب بصفة عامة وانتهت الدراسة بالفصل السابع الذى ضم ملخص للبحث واهم نتائج الاختبارات التى اجريت قبل التجربة واهم نتائج التجربة تلى ذلك مقترحات بابحاث تفيد فى مجال هذه الدراسة ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد دراسة وفى النهاية مجموعة من الملاحق ضمت اختبارات فهم النظام العدى العشرى، وفهم الاسس التى تقوم عليها عمليتى الضرب والقسمة قبل تعديلها واختبار المهارة فى اجراء عمليتى الضرب والقسمة .

(٢)

ناجية عبد السميع خليفة . تحسين تدريس العمليات الاساسية فى الحساب لتلاميذ الصف الثانى بالمدرسة الابتدائية . القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٥ . ٢٣٠ ص .

- دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ،كلية التربية جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الدراسة خمس فصول استعرض الفصل الاول رأى المعنيين بتدريس الحساب فى المدرسة الابتدائية ثم بين مشكلة البحث واهمية دراستها وخطة البحث . وضم الفصل الثانى خلاصة لبعض البحوث السابقة فى الحساب وضم الفصل الثالث تقويم للمنهج الحالى من حيث اهدافه ، من حيث محتوى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية ،ومن حيث طرق التدريس ومن حيث التقويم وشرح الفصل الرابع تخطيط تدريس المنهج المقترح للصف الثانى بالنسبة لتدريس الاعداد ،الجمع والطرح ،الضرب والقسمة ودراسة بعض الاشكال الهندسية وشرح الفصل الخامس تجربة البحث مستعرضا اختبارات قراءة الاعداد وكتابتها الجمع ،الطرح ،الضرب ،القسمة الهندسة ومبينا طريقة تطبيق الاختبارات وتحليل نتائج البحث مع توضيح اثر البحث فى تدريس الحساب واخيراً مقترحات لبحوث مستقبلية ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد دراسته ثم ملاحق البحث .

(٣)

الحساب - تدريس - مدارس وفصول التربية الخاصة

احمد عثمان صالح . دراسة تجريبية حول مدى فاعلية نتائج إسكنر علـى المتخلفين عقليا فى تدريس وحدة فى الحساب لتلاميذ الصـف الخامس بمدارس التربية الفكرية . اسيوط ، قسم علم النفـس التعليمى ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٧٨ . ٢٤٧ ص + ملاحـق .

- رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ، جامعـة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة تسع فصول بالاضافة الى مقدمة الباحث والملاحق وقد عرض الباحث فى الفصل الاول فكرة مفصلة عن التعليم المبرمج وانواع البرامج بالاضافة الى عرض خطة البحث من حيث اهدافه وفروضه ومصطلحاته والاساليب الاحصائية المستخدمة فيه وخطة الدراسة التى اتبعها ، وشرح فى الفصـل الثانى اسباب التخلف العقلى مع عرض للاتجاهات المختلفة فى تصنيف المتخلفين عقليا والاساليب التربوية المتبعة فى تعليم المتخلفين عقليا مع بيان الاتجاهات المختلفة فى علاج حالات التخلف العقلى ، واستعرض فى الفصل الثالـث الدراسات والابحاث السابقة فى مجال التعليم البرنامجى لكل من الاسويـاء والشواذ وشرح فى الفصل الرابع الخطوات التى اتبعها الباحث فى تصميـم البرنامج وبين فى الفصلين الخامس والسادس ادوات البحث وطريقة تطبيقهـا وطريقة اختيار العينة وضم الفصل السابع النتائج التى انتهت اليها التجربـة مع تحليلها واستعرض فـى الفصل الثامن التطبيقات التربوية فى مجـال تعليم المتخلفين عقليا والتوصيات التى خرج بها الباحث من دراسته وتبيـن اهمية قيام المسئولين عن التربية الخاصة بعمل برامج خاصة بالاطفال المتخلفين عقليا تتناسب مع مستواهم الادراكى بالاستعانة بالمختصين وتبين اهمية حصول

كل تلميذ على كتاب مبرمج لكل مادة ، تلى ذلك الفصل التاسع الذى ضم ملخص بالعربية والانجليزية للرسالة وفى النهاية قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتة ، اما الملاحق فتبين الاساليب الاحصائية التى استعان بها الباحث للحصول على النتائج وكيفية تصحيح الاختبارات التحصيلية التى اعدها الباحث تلى ذلك مقرر برنامجى فى وحدة الجمع والطرح لتلاميذ الصف الخامس بمدارس التربية الخاصة ٠

(٤)

الحساب ـ المدارس الابتدائية

عزيزة عبد العظيم امين عبد ربه. بحث في الاخطاء الشائعة في عمليتي الضرب والقسمة على الاعداد الصحيحة في المرحلة الابتدائية.
القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٤ . ٣٨٠ ص.
ـ رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

الهدف من الرسالة هو معرفة الاخطاء الشائعة وانماطها في عمليتي ضرب وقسمة الاعداد الصحيحة ، ووضع خطة لعلاج انماط هذه الاخطاء وخطه لتجنب الوقوع في هذه الاخطاء . وقد تم البحث بتطبيق اختبارات على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية اختيرت بطريقة عشوائية وامكن التوصل لعدة نتائج منها :ـ تحديد الاخطاء الشائعة في عمليات ضرب : أ) رقم × عدد مكون من اكثر من رقم . ب) عشرات × عدد مكون من اكثر من رقم . جـ) عدد مكون من رقمين فاكثر × عدد مكون من رقمين فاكثر ، تحديد الاخطاء الشائعة في عمليات القسمة في الصفين الرابع والخامس بالنسبة لقسمة عدد مكون من رقم واحد ، او رقمين او اكثر في حالة وجود باق او عدم وجود باق ، امكن تصنيف الاخطاء الشائعة في عمليات الضرب والقسمة ، ووجدت الباحثة ان اسباب الاخطاء الشائعة في عمليتي ضرب وقسمة الاعداد الصحيحة في المرحلة الابتدائية ترجع الى عوامل كثيرة منها عدم فهم التلاميذ لكل من العمليتين ، المادة الدراسية ، تدريس العمليتين منفصلتين وبطريقة آلية ، وعدم اعطاء التلاميذ التدريبات المنوعة والموجهة على العمليتين وعدم ربط العلاقات بين العمليات بعضها ببعض وعدم ربطها اياها داخل العملية الواحدة .

(٥)

الرياضيات ـ تحصيل ـ المدارس الثانوية

امام مصطفى سيد • القدرة الرياضية وعلاقتها بالتحصيل فى الرياضيات الحديثة لطلاب الصف الاول الثانوى العام • اسيوط • كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٧٩• ١٥٦ ص + ملاحق•

— رسالة مقدمة لقسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية •

تضم الرسالة خمس فصول تبدأ بالفصل الاول الذى يبين اهمية البحث ، مشكلته ، اهدافه ، مسلماته ، مصطلحات البحث والخطة التى اتبعها الباحث فى دراسته ويستعرض الفصل الثانى الابحاث والدراسات السابقة كما يستعرض فروض البحث ، ويبين الفصل الثالث عينة البحث ويصف الاختبارات السيكولوجية والتحصيلية المستخدمة فيه ومدى صدقها وثباتها ، ويشتمل الفصل الرابع على اختبارات صحة الفروض الثلاثة ، ويضم الفصل الخامس النتائج النهائية فى ضوء فروض البحث كما يستعرض الاهمية التطبيقية للنتائج التى تبين اهمية توجيه وارشاد الطلاب الى نوع التعليم الذى يتناسب وقدراتهم العقليه ، ويستعرض الباحث فى هذا الفصل التوصيات التى خرج بها من دراسته وتبين اهمية : العناية بالقدرات الفردية والعمل على صقلها وتنميتها ، تعميم تدريس الرياضيات الحديثة فى مصر ، تدريب معلمى الرياضيات الحديثة وتطبيق نظام التفرغ عليهم ويضم هذا الفصل فى نهايته ملخص باللغتين العربية والانجليزية للرسالة يلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى دراسته ثم ملاحق الرسالة التى تضم الاختبارات السيكولوجية والتحصيلية التى استخدمها فى دراسته •

الرياضيات ـ تدريس ـ المدارس الثانوية

احمد السيد عبد الحميد مصطفى ٠ تجربة لتدريس الرياضيات المعاصرة بطريقة التعليم البرنامجي لطلاب الصف الاول من المرحلة الثانوية ٠ اسيوط ،كلية التربية ،جامعة اسيوط، ١٩٧٦ ٠ ٢٦٥ ص٠

ـ رسالة تقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير ٠

تضم الرسالة تسعة فصول الى جانب الملاحق وقد شرح الفصل الاول مشكلة البحث وأهميته مع القاء الضوء على التعليم البرنامجي من حيث طبيعته ونشأته وأنواع برامجه ومع بيان أهمية واهداف وحدود وفروض خطة البحث ٠ وعرض الباحث فى الفصل الثانى بعض الدراسات والبحوث السابقة الاجنبية والعربية فى مجال التعليم البرنامجي مودعاً اياها وفق طبيعة الطرق المتبعة فى التعليم البرنامجي وبين فى الفصل الثالث كيفية تصميم وبناء وحدة مبرمجة باستخدام طريقة مصفوفة العلاقات وكان الفصل الرابع عن تصميم وبناء وحدة مبرمجة فى الرياضيات الحديثة وتحدث فيه عن تصميم الاختبارات التحصيلية مبيناً مرحلة بناء عناصر الاختبار التحصيلى ومرحلة المعالجة العامة للاختبارات وخصص الفصل الخامس للحديث عن التقويم الداخلى للبرامج والتجربة التمهيدية للبحث وشرح فى الفصل السادس طريقة تعلم الرواسم والعلاقات وتناول الفصل السابع تجربة البحث مبينا اختيار العينة ،تكوين مجموعتى التجربة واجرائها اما الفصل الثامن فقد بين فيه نتائج البحث مع تحليلها ولخص الباحث فى الفصل التاسع الرسالة مع ذكر التوصيات والمقترحات التى يرى الأخذ بها وانتهت الرسالة بعشر ملاحق الى جانب المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث ٠

(٧)

رفعت محمد حسن المليجى . اعداد مرجع لوحدة المصفوفات ودراسة اثره على تحصيل تلاميذ الصف الثانى الثانوى العلمى بمدارس الرياضيات الحديثة . سوهاج ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ١٩٧٩ . ١٤٠ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير .

تضم الرسالة ست فصول يبين الفصل الاول اهمية الدراسة ومشكلة البحث ويستعرض الاسئلة التى يجيب عنها الباحث ثم يسرد فروض البحث ويبين متغيراته ، حدوده ، مسلماته ، المصطلحات المستخدمة فيه وخطوات البحث ، ويشرح الفصل الثانى طريقة الوحدات ويستعرض الدراسات والبحوث الخاصة بها ويحدد الفصل الثالث اهداف تدريس وحدة المصفوفات ومحتواها العلمى ويتتبع الاجراءات التى تم بها الاستفتاء المقدم الى المعلمين القائمين على تدريس وحدة المصفوفات ويعالج نتائجه و يفسرها ، ويشرح الفصل الرابع تجربة البحث مبينا التجربة التمهيدية للاختبار وخطة واجراءات تنفيذها يلى ذلك عرض للتحليل الاحصائى لنتائج الاختبار ويتضمن الفصل الخامس الخطوات التى اتبعها الباحث للتحقق من نتائج الاختبار وتفسير هذه النتائج ، ويضم الفصل السادس ملخص الرسالة وتوصياتها التى تبين اهمية : التوسع فى تدريس طريقة الوحدات بدور المعلمين وكليات التربية ، توعية المعلمين فى المدارس بالاتجاهات الجديدة فى طرق التدريس ، تدعيم اقسام الوسائل التعليمية بالمحافظات والمدارس وتدريب المعلمين على استخدامها ، الاهتمام بالانشطة التعليمية خارج المدارس والخروج بالتلاميذ الى المراكز العملية المختلفة ، التوسع فى اعداد ادلة المعلم فى مختلف موضوعات

الرياضيات الحديثة والتقليدية ، الاهتمام بتجميع البحوث السابقة في مجال الوحدات الدراسية ، فحص الكتب المدرسية التى تعالج موضوعات الرياضيات وتنقيحها وتوحيد المصطلحات الرياضية المستخدمة فيها والعناية بتدريب المعلمين الذين يوكل اليهم تدريس الرياضيات الحديثة ، تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحق الرسالة التى تضم الاستفتاء الموجه للموجهين والمعلمين القائمين على تدريس وحدة المصفوفات التى يدرسها تلاميذ الصف الثانى الثانوى العلمى بمدارس الرياضيات الحديثة ، مرجع وحدة المصفوفات ، اختبار تحصيلى فى المصفوفات ومجموعه من الجداول الاحصائية .

الرياضيات ــ المدارس الثانوية

مجدى عزيز ابراهيم . مدى احتياج طلاب القسم الادبى فى المرحلة الثانوية لمادة الرياضيات ، دراسة ميدانية . اسيوط ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٧٦ . ١٧٧ ص.

— رسالة مقدمة الى قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ثمانى فصول تناول الفصل الاول منها تحديد المشكلة ، اهداف البحث وفروضه ومنهج البحث ، وعرض الفصل الثانى البحوث السابقة وبين الفصل الثالث الذى يضم جزئين دور الرياضيات فى تحقيق اهداف التربية فى المدرسة الثانوية العامة ودوافع استخدام الرياضيات فى العلوم الانسانية والاجتماعية وقام فى الفصل الرابع بتحليل نماذج من المناهج التى يدرسها طلاب القسم الادبى من المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية ، وبتحديد الموضوعات الرياضية التى يحتاج اليها طلاب القسم الادبى فى دراستهم بالمرحلة الثانوية والكليات الجامعية ، ووصف الباحث فى الفصل الخامس الاستطلاعات التى استخدمها بناءا وتطبيقا ، وقام فى الفصل السادس بتحليل البيانات واستخراج النتائج المترتبة عليها وضم الفصل السابع التوصيات والدلالات التربوية ولخص الفصل الثامن البحث. وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث.

محمد امين المفتى . تنمية التفكير الاستدلالى ، دراسة مقارنة بين الرياضيات الحديثة والرياضيات التقليدية للصف الاول من المرحلة الثانوية . القاهرة ، قسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٤ . ٢١٢ ص .

— دراسة مقدمة لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الدراسة ستة فصول شرح الفصل الاول مشكلة البحث وبين اهميتها ، تحديدها ، خطة بحثها مع تحديد مصطلحاتها ، وعرف الفصل الثانى التفكير الاستدلالى مبينا مكوناته واهميته ، انماطه ، العوامل المؤثرة فيه ووسائل انماطه ، وعرض الفصل الثالث الاسلوب الاستدلالى فى مقرر الرياضيات الحديثة ومقرر الرياضيات التقليدية ، وشرح الفصل الرابع بناء اختبار التفكير الاستدلالى وبين الدراسات السابقة فى مجاله وشرح الفصل الخامس الدراسة التجريبية مبيناً عينتها ، اجراءها ونتائجها وتفسير النتائج وعرض الفصل السادس والاخير ملخص البحث وعرض بعض المقترحات التى تدور حول اهمية : اعداد مرشد للمعلم ، زيادة عدد المدرسين الذين يتم تدريبهم على تدريس الرياضيات الحديثة ، ان تبدأ الرياضيات الحديثة من المرحلة الابتدائية وعرض البحث فى النهاية قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته .

(١٠)

الرياضيات — مقررات — المدارس الابتدائية

مدحت السيد محروس ابو الخير . مقرر مقترح في الرياضيات للصف الاول من المرحلة الابتدائية. القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٥ ، ٣٨٧ ص + ملاحق.

— رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية.

يضم البحث سبع فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهميتها وحدود البحث ومصطلحاته وخطوات البحث واستعرض الفصل الثاني المشروعات العالمية لتطوير تدريس مناهج الرياضيات في كل من الولايات المتحدة الامريكية وانجلترا كما استعرض الاتجاهات العالمية الحديثة في تطوير وتدريس مناهج الرياضيات وانتهى الفصل بدراسة تقويمية لمقررات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في مصر في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة ، وشرح الفصل الثالث والرابع الاسس التي بني عليها مقرر الرياضيات للمرحلة الابتدائية للصف الاول الابتدائي مبيناً في هذا المجال اهمية : مراعاة الاتجاهات العالمية في تطوير وتدريس مناهج الرياضيات ، تحديد جوانب الخبرة التي ينبغي ان يكتسبها التلميذ ، والاهتمام بعلاقة فلسفة المجتمع المصري وخصائص نمو التلاميذ الجسمية والحركية ، والحسية واللغوية والاجتماعية والعقلية والانفعالية بمنهج الرياضيات وحدد الفصل الخامس طريقة وضع المقرر المقترح لرياضة المرحلة الابتدائية والصف الاول الابتدائي ووضح الفصل السادس الوحدات المقترحة لمقرر الرياضيات في الصف الاول من المرحلة الابتدائية وتضم وحدة الفئات والاعداد ، وحدة الفئات والعمليات العددية كالجمع والطرح ، ووحدة القياس والهندسة ، وتضمن الفصل السابع دليل المعلم في مقرر رياضيات الصف الاول الابتدائي الى جانب توصيات تتعلق بتطوير بعض جوانب منهج الرياضيات في المرحلة

الابتدائية وتبين اهمية : البدء بتدريب جميع مدرسى المرحلة الابتدائيـــة
على الرياضيات الحديثة قبل تعميمها واعداد برامج اذاعية وتليفزيونيـــــة
فى الرياضيات الحديثة لهم الى جانب الحاقهم فى بعثات داخلية بكليـــات
التربية ، تشكيل لجان من اساتذة الرياضيات وطرق تدريسها وخبـــــراء
وزارة التربية والتعليم للقيام بتأليف الكتب المدرسية لتلاميذ المرحلـــــة
الابتدائية وترجمة الكتب المدرسية والاجنبيةكمرشد المعلم ، تلى ذلـــك
قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتـه
ثم ملاحق الرسالة التى تضم مقرر الرياضيات فى الصف الاول الابتدائى فـــى
مصر ، مقررات الرياضيات بالمرحلة الابتدائية فى بعض دول العالـــم ،
واستطلاع رأى بعض الخبراء المختصين فى مناهج الرياضيات للمقرر المقترح .

(١١)

الرياضيات ـ مناهـــج

عبد الحميد محمد فجل . الاتجاهات الحديثة في فهم عملية التفكير واثرها في توجيه مناهج الرياضيات وطرق تدريسها بالتعليم العام . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٠ . ١٢٧ ص.

ـ رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

بين الباحث في بداية الرسالة اثر كل من الاتجاهين المنطقي والارتباطي على التعليم واثرهما على مادة الرياضيات واثر ذلك في طرق تدريس الرياضيات ،وتحدث بعد ذلك عن عناصر حل المشكلات ودور كل من المدركات والدوافع والخبرة السابقة فيها ، وبين مدى الاستفادة من هذه العناصر في عملية التفكير السليم وطرق تعلم الرياضيات ، وافرد الباحث بابا خاصا لدراسة طبيعة مادة الرياضيات ومدى صلاحيتها لتطبيق النتائج التي وصل اليها في دراسة عملية التفكير السليم وقد خرج الباحث من دراسته بعدة نتائج منها ضرورة صياغة مناهج الرياضيات على اسس مغايرة لما يتبع الان وان بناء منهج يتكون من موضوعات تدرس بها الرياضة كرياضة مترابطة يحتاج الى كثير من التجريب لاختيار الوحدات الصالحة التي يمكن ان تكون سلسلة متتابعة مناسبة لسن التلاميذ على ان تراعى العلاقات بين موضوعات الرياضيات ذاتها وتراعى عدم التكرار واستمرار النمو في اكتساب معلومات جديدة مع ضرورة ان يتم التعلم بطريقة تؤدى الى الفهم وتساعد على ايجاد دافع حقيقي عند الطالب يتضمن استمرار واتجاه السير في الحل نحو الهدف.

الطلبة — تحصيل — الكليات والجامعات

ابو العزايم عبد المنعم مصطفى الجمال. دراسة للعلاقات بين بعض الميول المهنية والتحصيل الدراسي لطلاب قسم الرياضيات بكليتي التربية والعلوم باسيوط. اسيوط، كلية التربية، جامعة اسيوط، ١٩٧٦، ١٨٦ ص + ملاحق.

— رسالة قدمت لقسم علم النفس، كلية التربية، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير في التربية.

تضم الرسالة ست فصول يبين الفصل الاول مشكلة البحث واهميته دراستها ويشرح المصطلحات المستخدمة في البحث، ويستعرض الفصل الثاني البحوث والدراسات السابقة التي تناولت العلاقة بين الميول المهنية والنجاح في الدراسة، والعلاقة بين الميول المهنية والتحصيل الدراسي ويبين الفصل الثالث منهج البحث وعينته ويشرح الادوات المستخدمة فيه مركزا الحديث على اختبار الميول المهنية، اختبار القدرات العقلية الاولية ومقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي، ويضم الفصل الرابع نتائج الدراسة ويقوم الفصل الخامس بتحليل وتفسير النتائج بالنسبة للميل الحسابي الميل الميكانيكي، والميل العلمي ويضم الفصل السادس خلاصة الدراسة وتوصياتها التي تبين اهمية: اتباع الاساليب العلمية الحديثة في التوجيه التربوي والمهني للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة، وفي توجيه الطلاب داخل الكلية الى الاقسام العلمية التي تتفق وميولهم، ضرورة اهتمام المسئولين في كليتي التربية والعلوم بالميل الحسابي والميل الميكانيكي ضمن اختبار قسم الرياضيات، زيادة عدد ساعات تدريس الرياضيات لطلاب كلية التربية رفع النهاية الصغرى لنجاح الطلاب في كلية التربية في مادة الرياضيات وتعيين الممتازين من خريجي كليات التربية في الاقسام

العلمية بكليات العلوم تلى ذلك قائمة بالمراجع العربية والاجنبية
التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته التى تضم اختبار الميول
المهنية ، واختبار القدرات العقلية .

(١٣)

الطلبة ـ تقويم ـ المدارس الثانويـــــــة

محمد محمد سكران ابابى . عوامل رسوب الطلاب فى القسم العلمى من الصف الثالث الثانوى ، دراسة ميدانية لبعض مدارس محافظـــة الجيزة . القاهرة ، قسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعـــة عين شمس ، ١٩٧٨ . ٤٩٧ ص .

ـ دراسة مقدمة لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم هذه الرسالة ست فصول بالاضافة الى المقترحات وقائمـة المراجع والملاحق . وقد خصص الباحث الفصل الاول لعرض مشكلة البحـث مبينا حدودها وأهمية بحثها ، فروض البحث ومنهجه ، اداة البحث وعينتـه واجراءات البحـث وخطته ، واستعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة التى تتناول موضوع البحث مبينا : الهدف منها ، طريقتها فى المعالجة واتجاهاتها فى تناول رسوب الطلاب ، وشرح الفصل الثالث اجراءات الدراسة الميدانية مبينا مجالها وادواتها وحدد الفصل الرابع العوامل الشخصية المرتبطـــة برسوب الطلاب وبين الفصل الخامس العوامل المنزلية المرتبطة بروســـوب الطلاب اما الفصل السادس فقد استعرض العوامل المدرسية المرتبطة بهذه المشكلة تلى ذلك خاتمة بين فيها الباحث مدى صحة الفروض التى وضعهـــا للبحث والى أى مدى تحققت ، تلى ذلك عرض للمقترحات التى يرى الباحـث الاخذ بها فى ضوء نتائج الدراسة للقضاء على هذه المشكلة وتدور حـــول أهمية تحسين الظروف المنزلية لتشجيع الطالب على الدراسة والاهتمـــــام بالامكانيات المدرسية والمعلمين ، وتغيير نظم الامتحانات والعناية بالكتـب

المدرسية والمواد الدراسية للتغلب على هذه المشكلة ٠ وقد انتهت الرسالة بقائمة بالمراجع العربيةوالاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته الى جانب الملاحق التى ضمت استمارة البحث ومجموعة من البيانات والاحصاءات التى تبين جملة المنصرف على التعليم الثانوى من عام ١٩٧٢/٧١ حتى عام ١٩٧٥/٧٤ وتطور اعداد المسجلين والمقبولين من عام ٦٧ /١٩٦٨ حتى ١٩٧٧/٧٦ ، تطور اعداد المسجلين بالتعليم الثانوى العام بمحافظة الجيزة خلال نفس الفترة ٠

(١٤)

العلوم — أدلـــــة

ابراهيم بسيونى عميرة . الطاقة الشمسية ، كتاب المرجع لمدرس العلـــوم

Michigan, University Microfilms, 1965. 303 P .

— رسالة قدمت لكلية المعلمين ، بجامعة كولومبيا بنيويورك للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

يهدف البحث الى تزويد مدرس العلوم بمرجع يحوى المعلومات الاساسية عن مصادر الطاقة على وجـه العموم ، والطاقة الشمسية واستخداماتها على وجه الخصوص .

وقد اتبع الباحث فى دراسته الاساليب التالية :

١ — فحص ما نشر عن مصادر الطاقة ، والطاقة الشمسية ، والتربيـــة العلمية .

٢ — الاتصال بالعلماء ، والمهندسين ، والمؤسسات التجارية ، والهيئات الحكومية المختلفة للحصول على ما لديها من المواد الغير منشورة التى تتعلق بموضوع البحث .

٣ — تصميم عروض عملية ، ومشروعات ، يمكن أن تكون ذات نفع فى تدريس الطاقة الشمسية ، ونفذت ، واختبرت .

٤ — شاهد الباحث فى عروض خاصة ، الافلام المتحركة والثابتة ، التى تتعلق بالطاقة الشمسية واستخداماتها ، وقومها ، كما فحص المـــواد

التعليمية المتاحة فى هذا الميدان ٠

٥ ـ أمكن للباحث من خلال المعلومات التى اكتسبها عن طريق الوسائل السابقة ،كتابة المرجع وفقا لمعايير خاصة وضعها فى الاعتبار ،واتفق معه عليها الاستاذ ويلارد جاكسون المشرف على البحث ٠

وانتهى الى اعداد كتاب المرجع من خمسة أبواب هى :ـ

١ ـ مصادر الطاقة على الارض

٢ ـ كيف تتولد الطاقة الشمسية وما طبيعتها ٠

٣ ـ الاشعاع الشمسى كمصدر للطاقة يمكن اخضاعه لسيطرة الانسان ولمنفعته ٠

٤ ـ تدريس الطاقة الشمسية ٠

٥ ـ قائمة ببليوجرافية وملحقات ٠

(١٥)

العلوم - أهداف - المدارس الابتدائية

فايز اورفلى . أثر استخدام وسائل تعليمية عن البيئة المحلية فى تحقيق أهداف التربية من تدريس العلوم فى بعض الصفوف فى المدرسة الابتدائية بجمهورية مصر العربية . القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٦٩ . ٣٦٣ ص

- رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

تهدف الرسالة الى ضرورة استخدام خامات محلية ومخلفاتها المستهلكة فى اجراء تجارب وعمل وسائل تعليمية يمكن أن تؤدى الى تعليما مجديا لمادة العلوم فى بعض صفوف المدرسة الابتدائية فى جمهورية مصر العربية وتعتمد هذه الدراسة على الطريقة التجريبية والاستطلاعية على مجموعة من المدرسين والتلاميذ فى المدرسة الابتدائية وقد أسفرت النتائج على أنه من الممكن اغناء المدارس الابتدائية بقسم كبير مما تحتاج اليه من الوسائل التعليمية والتجارب العلمية بالاعتماد على ما توفره البيئة المحلية من مواد أولية ومستهلكة عديمة النفع وقد انتهت الرسالة بمجموعة من التوصيات التى تفيد فى تعليم العلوم وطرق تدريسها .

العلوم ـ أهداف ـ المدارس الثانويـــــة

عبد المنعم محمد حسين حسنين ٠ أهداف تدريس العلوم بالمدرســة الثانوية العامة وبعض العوامل التى قد تؤثر فى تقدير " مدرس العلوم لاهمية هذه الاهداف٠ اسيوط،كلية التربية،جامعــة اسيوط،١٩٧٦ ٠ ٣١٩ص

ـ بحث مقدم لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة ثلاث أبواب تنقسم الى عشرة فصول ويقع الباب الاول الذى تحدث عن موضوع البحث والدراسات السابقة فى فصلين ،تحـــدث الاول عن طبيعة موضوع البحث وأهميته وتحديده ، وضم الفصل الثانـــى بيانات الدراسات والبحوث السابقة أما الباب الثانى فتحدث عن أهـــداف تدريس العلوم ويقع فى اربع فصول تبدأ من الفصل الثالث حتى الســادس وقد بين الفصل الثالث تطور أهداف تدريس العلوم منذ العصور القديمــة حتى الوقت الحالى ،وحدد الفصل الرابع أهداف تدريس العلوم فى المرحلة الثانوية العامة بينما صنف فى الفصل الخامس أهداف تدريس العلوم مـــع وضع قائمة بالاهداف الملائمة ،أما الفصل السابع فقد شرح فيه الباحـــث أهمية معلم العلوم مع التركيز على ضرورة اقتناعه بأهمية الاهداف ٠ هذا وكان الباب الثالث الذى يضم الفصول من السابع حتى العاشر عن العمــل الميدانى والتحليل الاحصائى للبحث ونتائجه فقد بدأ هذا الباب بالفصل السابع الذى عرض طريقة البحث وخطوات اجرائه ٠ اما الفصل الثامــن فقد تولى تحليل النتائج احصائيا بينما ناقش الفصل التاسع النتائج وقــام

بتفسيرها وتولى الفصل العاشر تلخيص البحث مع بيان بالمقترحـــات
والتوصيات وقد انتهت الرسالة ببيان المراجع العربية والاجنبيـــة
التى اعتمد عليها الباحث ٠

(١٧)

العلوم ـ تدريس ـ مدارس و فصول التربية الخاصـــة

عمر سيد خليل ٠ دراسة تجريبية لمدى فاعلية التعليم المبرمج فى تدريس العلوم للمكفوفين بالصف الثانى من المرحلة الاعدادية بمدارس التربية الخاصة ٠ أسيوط، كلية التربية، جامعة أسيوط، ١٩٧٧ ، ٢٢٠ص٠

ـ دراسة مقدمة لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعـة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

بدأت الرسالة بمقدمة بينت أثر التطور الفكرى وتقدم الدراســـات والابحاث على تغيير نظرة المجتمع الى المكفوف ثم ضمت تسع فصول كان الفصل الاول عن مشكلة البحث وقد بين فى هذا المجال أهمية الدراسة ،أهدافها فروضها ،مسلماتها ،خطتها والمصطلحات والاساليب الاحصائية المستخدمة فيها وبين الفصل الثانى الدراسات السابقة فى موضوع الرسالة مقسما هـذه الدراسات الى دراسات أجريت فى مجال الشواذ ودراسات اجريت فى مجال الاسوياء وتحدث فى الفصل الثالث عن المكفوف وبين كيف يتعلم ٠ بينمـا خصص الفصل الرابع للحديث عن تصميم برنامج البحث مبينا خطوات ومراحـل اعداده ، وعرض فى الفصل الخامس ادوات البحث متحدثا فى هذا المجال عن الاختبارات التحصيلية ،مقياس وكسلر ـ بلفيو لذكاء الراشدين والمراهقين واستمـارة البحث الاجتماعى الاقتصادى وتحدث فى الفصل السادس عـن التصميم التجريبى وضبط المتغيرات واستخلص الباحث فى الفصل السابع النتائج وقام بتحليلها واستعرض الفصل الثامن التطبيقات التربوية والتوصيات الـتى خرج بها الباحث ٠ أما الفصل التاسع والاخير فكان عبارة عن تلخيـــص للبحث ،هذا وضمت الرسالة فى نهايتها مجموعة المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث٠

(١٨)

العلوم ـ الكتب المدرسية

واصف عزيز ، دراسة مقارنة لبعض مشكلات الكتاب المدرسي في اقليم مصر وبعض الدول الاخرى مع اشارة خاصة الى كتاب العلوم في المرحلة الثانوية ، القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦٢ ، ٣٧٦ ص

ـ رسالة قدمت لقسم التربية المقارنة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية

تناولت الرسالة أهم مشكلات الكتاب المدرسي والعوامل المؤثرة عليها بهدف رفع مستواه وقد بينت مقدمة الرسالة أهمية دراسة هذه المشكلات تلى ذلك مادة الرسالة التي أوردها الباحث في ست فصول تحدث الفصل الاول والثاني عن جذور مشكلات الكتاب المدرسي وتطورها والعوامل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والدينية التي أثرت عليها خلال المراحل التاريخية في العالم ثم في مصر وناقش في الفصل الثالث المشكلات التي تدور حول علاقة الدولة بالكتاب المدرسي مثل انتاجه ، توزيعه ، الحصول عليه ، مجانيته ودور كل من المركزية واللامركزية في هذه المشكلات مع المقارنة بكل من الاتحاد السوفيتي ، فرنسا ، انجلترا ، الولايات المتحدة ، بعض ولايات الهند التي امت الكتب المدرسية ومصر ، وعرض الفصل الرابع المشكلات المتعلقة بالنظرية التربوية واستخدام الكتاب المدرسي والمناهج وخدمة البيئة والمجتمع وبين الفصل الخامس المشكلات المتعلقة بالنواحي الفنية والاخراج وقارن بين الكتب المدرسية اليابانية والكتب المدرسية المصرية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية في منهج العلوم وضم الفصل السادس والاخير النتائج والتوصيات التي تبين أهمية الانتاج الحر للكتاب المدرسي مع اشراف الدولة ، انشاء مركز توثيق وبحوث للكتاب المدرسي العربي .

(١٩)

العلوم ـ مناهـــــج

صـــــادق شحاتة عمارة ٠ اتجاهات البحوث العلمية فى مصر وعلاقتها بمناهج العلوم فى مختلف المراحل التعليمية ٠ القاهرة ،كلية التربية ،جامعة عين شمس، ١٩٥٩ ٠ ١١٧ص

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج ،كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصـــول على درجة الماجستير ٠

يهدف البحث الى معرفة مدى تأثر المؤسسات العلمية ودوائر البحث فى مصر بمشكلات البلاد ومدى توجيه المعارف العلمية ونتائج البحوث العلمية للتغلب على المشكلات وزيادة استغلال موارد البلاد ،ثم مدى الارتباط بيـــن اتجاهات البحوث العلمية ومناهج العلوم بمراحل التعليم المختلفة ،وتضـــم الرسالة ست فصول ،بين الفصل الاول اثر العلوم الطبيعية على الحياة ،واستعرض الفصل الثانى علل واسباب المشكلات المادية وأثرها فى الحياة المصرية ،ووضح الفصل الثالث مصادر الثروة المصرية التى يمكن أن تجرى فى حقولها البحوث لزيادة الانتاج ،وضم الفصل الرابع نبذة تاريخية عن وضع العلوم فى مصر فى العصر الحديث منذ بداية القرن الثامن عشر ،وتحدث الفصل الخامس عن مراكز البحث العلمى فى مصر وأنشطتها ،وعرض الفصل السادس العلاقة بين اتجاهات البحوث فى مصر ومناهج العلوم فى مختلف مراحلها التعليمية وقد بينت نتيجة البـــحث أن ذوى الثقافات العالية من المصريين عامة ورجال العلوم بصفة خاصة يدركون دور العلوم فى تقدم الحياة والحضارة البشرية وينادون بضرورة استخدام العلوم فى نواحى الحياة المصرية ومرافقها ،وان البحوث العلمية فى مصر بعضها عمل متأثر بمقتضيات انماء الاقتصاد القوى وبعضها نظرى (اكاديمى) متأثـــر

بالمناهج الدراسية للعلوم وخاصة مناهج الجامعات والمعاهد العليـــا
وانه لايوجد اى صلة بين مناهج العلوم فى مدارس التعليم العام وبيـــــن
البحوث العلمية ٠

(٢٠)

العلوم — مناهج — المدارس الابتدائية

وصفى عزيز بولس. دراسة مقارنة لمناهج العلوم فى المدرسة الابتدائية بجمهورية مصر العربية وبعض البلاد الاخرى (الولايات المتحدة الامريكية والاتحاد السوفيتى) . القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٣ .

— دراسة قدمت لقسم التربية المقارنة والادارة التعليمية ، كليـــة التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

بدأ البحث بالمقدمة التى بينت مشكلة البحث ومنهج بحثها ووسائله ومصطلحاته وخطة البحث تلى ذلك الدراسة وتضم سبعة فصول بين الفصل الاول دور العلوم فى المدرسة الابتدائية وأهداف المدرسة الابتدائيـــة فى الدول النامية ومصر ودور العلوم فى تحقيق هذه الاهداف، وشـــرح الفصل الثانى مناهج العلوم فى المدرسة بجمهورية مصر العربية مبينـــا أهداف تدريسها والاسس التى يبنى عليها تدريسها وشرح الفصل الثالث الدراسة الميدانية التى تبين مدى ارتباط مناهج العلوم فى المدرســــة الابتدائية فى ج.م.ع. مع الاهداف الاجتماعية وأهداف المدرســــة الابتدائية وحاجات وميول التلاميذ فيها ، وشرح الفصل الرابع والخامـــس مناهج العلوم بالاتحاد السوفيتى والولايات المتحدة الامريكية ، وتنـــاول الفصل السادس الدراسة المقارنة لجوانب البحث فى الدول الثلاثــــة موضوع المقارنة وضم الفصل السابع مقترحات لرفع مستوى مناهج العلـــوم فى المدرسة الابتدائية فى جمهورية مصر العربية ضمت مقترحات لرفـــع مستوى تدريس العلوم ، مقترحات لرفع مستوى المقررات الدراسية ، مقترحات

لرفع مستوى أساليب التدريس ومقترحات لرفع مستوى الكتاب المدرســـــى
وقد ضمت الدراسة اربع ملاحق تناولت المقررات الدراسية الكاملة للعلوم
بالمدرسة الابتدائية فى جمهورية مصر العربية والاتحاد السوفيتى والولايات
المتحدة ثم نموذج الاستفتاء باجزائه الثلاث علاوة على ذلك قائمة بالمراجع العربية
والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ٠

(٢١)

العلوم ـ مناهج ـ المدارس الاعدادية

عياد بباوى خليل . منهج العلوم للمدرسة الاعدادية فى المرحلة الحالية من تطور المجتمع المصرى . القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٥٤ . ١٥٥ص

— رسالة قدمت لقسم المناهج ،كلية التربية، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

اشار الباحث فى رسالته الى القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ الخاص بتنظيم التعليم الثانوى فى مصر وبين اثر صدوره على نشأة المرحلة الاعدادية التى لم يكن لها مناهج خاصة بها سوى المناهج التى كان معمولاً بها فى الفرق المقابلة لها قبل صدور هذا القانون، واتجه الباحث الى معرفة مدى ملاءمة مناهج العلوم التى كانت قائمة حينذاك لاهداف المرحلة الاعدادية الجديدة فى الظروف الحالية من تطور المجتمع وفى حالة عدم ملاءمتها كيف يبنى منهج للعلوم يحقق اهداف المرحلة الاعدادية ويلائم مقتضيات الظروف الحالية من تطور المجتمع، وتضم الرسالة ست فصول الفصل الاول منها مقدمة للبحث وحلل الفصل الثانى مشكلات المجتمع المصرى وحاجاته واتجاهاته الحاضرة، وشرح الفصل الثالث اهداف المدرسة الاعدادية وبين دور تدريس العلوم فى تحقيق هذه الاهداف ووضع الفصل الرابع معايير صلاحية منهج العلوم فى المرحلة الاعدادية مع نقد للمناهج الحالية فى ضوء هذه المعايير وبين الفصل الخامس طريقة بناء مناهج العلوم الملائمة للمرحلة الاعدادية اما الفصل السادس والاخير فبين طريقة تقييم هذا المنهج وتضم الرسالة ملحق يحتوى على امثلة من الاختبارات التجريبية وملحق ثانى عبارة عن صورة من الاستفتاء الذى استخدم فى البحث .

(٢٢)

العلـــوم ـ مناهج ـ المدارس الثانويـــة

رشدى لبيب قلينى . مناهج العلوم فى الصف الاول من التعليم الثانوى وعلاقتها بحاجات التلاميذ وميولهم . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٥٩ . ٢٢٣ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير .

الهدف من الرسالة هو تقديم مقترحات لجعل مناهج العلوم اكثر ارتباطا بحاجات التلاميذ وميولهم وتضم الرسالة ١١ فصلا شرح الفصـــل الاول مفهوم كل من الحاجات والميول وبين العلاقة بينهما ووضح الفصـــل الثانى أهمية الحاجات والميول للعملية التربوية واستعرض الفصل الثالـث أهداف التعليم الثانوى وبين أهمية دراسة حاجات وميول تلاميذ هذه المرحلة ، وعرض الفصل الرابع مناهج المرحلة الثانوية وبين وجهات النظـــر المختلفة فيما يتعلق بتنظيمها ومحتوياتها وأهمية اتخاذ حاجات التلاميذ وميولهم كأساس عند تخطيطها ووضح الفصل الخامس العلاقة بين تدريس العلوم وبين حاجات التلاميذ وميولهم والجهود التى بذلت فى البـــلاد المختلفة للتقريب بين مناهج العلوم وحاجات التلاميذ وميولهم وتحدث الفصل السادس عن تدريس العلوم فى مصر وتدريس مناهج العلوم بالمرحلة الثانوية بوجه عام وبالصف الاول منها بوجه خاص ، وناقش الفصل السابع الوسائـــل والطرق المختلفة التى اتبعت فى دراسات الحاجات والميول السابقة كمـا بين فى نفس الفصل اسباب اتخاذ حاجات التلاميذ وميولهم التى تظهر فيما يبديه التلاميذ من رغبات تتصل بالموضوعات والمشكلات العلمية اســـاسا

لبحثه وشرح ايضا فى نفس الفصل الاستفتاء الذى استخدمه واسبـاب
اعتماده على مناهج العلوم فى الصف الاول الثانوى وعلى استفتاء حـر
لبعض تلاميذ وتلميذات الصف الاول الثانوى ، وشرح طريقة اجراء الاستفتاء
والعينة التى اجرى عليها الاستفتاء (١٣١٥ طالبا وطالبة من القاهرة
والوجه القبلى والبحرى) وطريقة حساب النتائج ومدى ارتباطها وحلل
فى الفصل الثامن والتاسع والعاشر نتائج الاستفتاء وضم الفصل الحادى
والاخير ملخص للبحث والمقترحات التى يرى الباحث الاخذ بها لتعديل
مناهج العلوم فى الصف الاول الثانوى ومنها : انه ينبغى اعادة النظـر
فى وضع المنهج بحيث يتوافق مع حاجات التلاميذ وميولهم ويكون مرنـا
يصلح لكل بيئة وكل مدرسة وان توضع وحدات دراسية تعالج حاجات التلاميذ
وميولهم بصورة ملائمة لهذه المرحلة .

(٢٣)

العلوم البيولوجية ـ تدريس ـ المدارس الثانوية

عادل فهمى محمد ابو النجا ۰ المبادئ والمفاهيم البيولوجية التى ينبغى ان تدرس فى المدرسة الثانوية العامة ۰ طنطا ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٧٤ ۰ ٢٥٨ ص

ـ دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة طنطا للحصول على درجة الماجستير ۰

تضم الدراسة سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهميته وخطته والمصطلحات المستخدمة فى الدراسة ، كما بين أهمية العلوم البيولوجية وتحدث الفصل الثانى عن نشأة العلوم البيولوجية وبين تطورها من سنة ١٨٩٠ الى سنة ١٩٧٤ ، وعرض الفصل الثالث الابحاث السابقة فى موضوع الرسالة من العشرينات حتى السبعينات وبين الفصل الرابع اهداف تدريس العلوم البيولوجية وشرح الفصل الخامس معايير اختيار محتوى مقرر العلوم البيولوجية مع ربطها بفلسفة وأهداف المجتمع المصرى وحاجات الشباب فى المرحلة الثانوية وعرض الفصل السادس المبادئ والمفاهيم الاساسية للعلوم البيولوجية وعرض الفصل السابع نتائج البحث وتوصياته التى تدور حول أهمية وضوح الاهداف بالنسبة لواضعى مناهج العلوم البيولوجية وضرورة وضع اطار مرن من التعميمات والمفاهيم البيولوجية تلى ذلك عرض للابحاث التى يرى الباحث اجراؤها ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها فى اعداد رسالته ۰

(٢٤)

عادل فهمى ابو النجا ٠ مشروع ريادى لتطوير تدريس العلوم البيولوجية في المدارس الثانوية بالبلاد العربية ،دراسة تحليلية وتقويمية للتجربة فى مصر ٠ طنطا ،قسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية،جامعة طنطا ،١٩٧٦ ٠ ٣٩٣ص

ـ دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس،كلية التربية،جامعة طنطا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية ٠

تضم الدراسة تسعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهميته وفروضه ، حدوده ، مسلماته ،كما بين خطوات البحث وادواته وخطوات معالجة المشكلة وبين الفصل الثانى الاسباب التى استدعت التغيير موكزا على تدريس الاحياء ٠ وتغيير التربية البيولوجية من الخمسينات حتى الان الى جانب النمو العلمى وتغيير التربية العلمية ،وعرض فى الفصل الثالث المشكلات التى تتعلق بمجالات العلوم البيولوجية متحدثا عن المشكلات البيئية التضخم السكانى ،والغذاء ،وشرح الفصل الرابع تقنيات بناء المناهج وتقديمها وشرح الفصل الخامس بعض المشروعات العالمية والمناهج الحديثة فى علوم الاحياء موكزا حديثه فى مشروع نافيلد لتطوير تدريس الاحياء فى انجلترا ،مشروع اليونسكو لتطوير تدريس الاحياء فى افريقيا ،مناهج الاحياء فى كل من : اليابان ،الفلبين ،اسكتلندا ،سنغافورة ،كندا ،الصين استراليا وشرح الفصل السادس مشروع ريادى لتطوير تدريس علوم الاحياء فى المرحلة الثانوية بالدول العربية مبينا دواعى المشروع ،الجهود التى بذلت فى اعداده ،اهدافه ومحتواه ،وشرح الفصل السابع الدراسة الميدانية مبينا عينتها واختبارها وتناول الفصل الثامن تقديم المشروع فى ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة فى مجال تدريس الاحياء وانتهت الدراسة

بالفصل التاسع الذى ضم الخلاصة والتوصيات التى تؤكد على أهمية اعداد المعلمين وتدريبهم والاهتمام بالتجهيزات والمعامل وادواتها واستمرار التقويم منذ بداية تطبيق المشروع مع ضرورة امتداد المشروع لشعبة المواد العلمية وضرورة اعادة النظر فى مناهج العلوم البيولوجية هذا وقد ضمت الدراسة فى النهاية قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد دراسته ومجموعة من الملاحق تضم استبيان عن تدريس العلوم البيولوجية بالمدارس الثانوية ٠

(٢٥)

مدحت احمد النمر ٠ دراسة تجريبية فى تنمية مهارات البحث العلمى فى مجال العلوم البيولوجية عند تلاميذ الصف الاول الثانوى ٠ الاسكندرية ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٧٦ ٠

— دراسة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ، جامعة الاسكندرية للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

الهدف من الرسالة التعرف على افضل طريقة لتدريس العلوم البيولوجية لتلاميذ الصف الاول الثانوى وهى تضم سبعة فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وأهميتها وخطة بحثها كما عرض الدراسات السابقة فى مجال البحث وشرح الفصل الثانى مهارات البحث العلمى مبينا طبيعتها وأهميتها واستعرض تطور مفهوم العلوم البيولوجية واهميتها ، وبين ايضا فى نفس الفصل اساليب تنمية مهارات البحث العلمى عند التلاميذ ، وبين الفصل الرابع طريقة بناء الوحدة الدراسية موضوع التجريب وتحدث الفصل الخامس عن اعداد

وسائل تقويم التجربة مبينا طريقة اختبار عمليات العلم واختبار تحصيل في وحدة الاوكسينات النباتية ٠ واستعرض الفصل السادس اجراءات التجربة وبين نتائجها وضم الفصل السابع والاخير ملخص البحث والتوصيات التى تدور حول أهمية الكتاب المدرسى وضرورة اعادة صياغته من حيث الشكل والمحتوى وطريقة العرض واهمية اعادة صياغة اهداف تدريس العلوم البيولوجية وضرورة تحسين وتغيير اساليب التقويم واهميته اعداد وتدريب المعلمين على تدريس العلم بما يتفق مع طبيعته ويساعد التلاميذ على فهمه ٠تلى ذلك قائمـــة بالمراجع العربية والاجنبيةالتى اعتمد عليها الباحث في اعداد رسالتـــه ثم ملاحق الرسالة وتضم خطة اعداد دروس وحدة الاوكسينات النباتيـــة بالطريقتين التقليدية والاستقصائية اختبار عمليات العلم والمهارات الـــتى يقيسها ٠

(٦٦)

العلوم البيولوجية ـ طرق تدريس ـ دور المعلمين والمعلمات

محمد رضا البغدادى . مقارنة مدى فاعلية عدة طرق لتدريس وحدة الوراثة لطلاب دور المعلمين والمعلمات . المنيا ، كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٧٦ . ٢٥٢ ص + ملاحق .

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية .

تحتوى الرسالة على خمسة ابواب تضم ثلاث عشر فصلا يتحدث الباب الاول عن مشكلة البحث ويضم الفصلين الاول والثانى . وقد استعرض الفصل الاول البحوث والدراسات السابقة العربية والاجنبية المتصلة بموضوع البحث ، ويبين الفصل الثانى مشكلة البحث الراهن واهدافه ، وفروضه وحدوده ومسلماته ، مع تعريف بالمصطلحات المستخدمة فيه ، اما الباب الثانى الذى يضم الفصل الثالث والرابع والخامس فهو خاص بالتصميم التجريبى للبحث ويبين فى الفصل الثالث خطوات تجربة البحث ويستعرض فى الفصل الرابع الاختبارات المستخدمة فى القياس مع تقويم اثر الطرق والانشطة التعليمية فى التدريس ، ويشرح الفصل الخامس الدراسة التجريبية ، ويختص الباب الثالث الذى يضم الفصل السادس والسابع والثامن بشرح نتائج البحث فيبين الفصل السادس نتائج التحصيل المعرفى ويبرز الفصل السابع نتائج تنمية الاتجاه العلمى نحو موضوعات وحدة الوراثة ويوضح الفصل الثامن نتائج الميل العلمى والعلاقة الارتباطية بين المتغيرات المعتمدة ، ويناقش الباب الرابع الذى يشتمل على الفصل التاسع والعاشر

والحادى عشر نتائج البحث ويفسرها مبتدأ بمناقشة نتائج المقارنـــة
بين فاعلية الطرق والانشطة التعليمية من حيث التحصيل والتذكــــر
فى الفصل التاسع ويلى ذلك مناقشة نتائج المقارنة بين فاعلية الطـــرق
والانشطة التعليمية من حيث تأثيرها على تنمية الاتجاه العلمى فى الفصل
العاشر واخيرا مناقشة نتائج المقارنة بين فاعلية الطرق والانشطة التعليمية
من حيث تأثيرها على تنمية الميل العلمى والارتباط بين المتغيرات المعتمدة
اما الباب الخامس والاخير الذى يضم الفصل الثانى عشر والثالث عشــر
يضم التوصيات والمقترحات فى الفصل الثانى عشر وملخص الرسالة باللغـة
العربية والانجليزية فى الفصل الثالث عشر ويلى ذلك قائمة بالمراجــع
العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالته ثم ملاحـق
الرسالة وتضم الجداول وادوات البحث .

العلوم الطبيعية ـ تحصيل ـ المدارس الثانوية

اسحق يوسف تاوضروس ٠ العوامل العقلية المؤثرة في تحصيل العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية ٠ القاهرة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٦١ ٠ ١٦٩ص ٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمي ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية ٠

يهدف البحث الى الكشف عن العوامل العقلية التي تؤثر في تحصيل العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية ، ويبين الباحث ما اسفرت عنه الابحاث السابقة في الكشف عن العامل العلمي التي اكدت هذه الابحاث اثرة في تحصيل الكيمياء والطبيعة ومعهما الرياضيات احيانا وقد حاول البحث الحالي تحليل هذا العامل الى عوامله العقلية الأولية ، وتضم الرسالة ثمانية فصول عرض الباحث في الفصل الاول مشكلة البحث وشرح الفصل الثاني العامل العلمي ، واستعرض الفصل الثالث الابحاث السابقة التي تلقي ضوءا على القدرات العقلية المؤثرة في تحصيل العلوم الطبيعية كما حلل مناهج العلوم الطبيعية الخاصة بالسنة الأولى الثانوية ، وخصص الباحث الفصل الرابع والخامس والسادس والسابع لشرح التجربة التي اجراها وتوضيح نتائجها ، وتقوم التجربة على ١٢ اختباراً عقلياً واربعة اختبارات موضوعية لقياس تحصيل العلوم الطبيعية واختباران للكيمياء واختباران للطبيعة والى جانب ذلك تم تسجيل درجات امتحان النقل المدرسي من السنة الاولى الى السنة الثانية الثانوية في هاتين المادتين ، وقد طبقت الاختبارات على ٣٨٤ طالبة بالسنة الاولى الثانوية ، وقد خصص الباحث الفصل الثامن والأخير

لتوضيح القيمة التطبيقية لنتائج هذا البحث فى التوجية التعليمى بالمدرسة الثانوية

(٢٨)

ميشيل يونان جندى ـ دراسة العلاقة بين الميل العلمى كما يقيسة اختبار كيودر والنجاح فى العلوم الطبيعية كما تقيسة اختبارات التحصيل فى المدرسة الثانوية العامة ٠ القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٦١ ـ ١٧٢ص ٠

ـ رسالة قدمت لقسم علم النفس التعليمى ، كلية التربية ،جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تضم الرسالة سبع فصول وتهدف الى اختبار فكرة وجود ارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية العامة كما تقيسة اختبارات التحصيل واختبارات النقل الى السنة الثانية وبين الميل العلمى كما يقيسة اختبار كيودر وذلك بقصد الاسهام فى عملية التوجية التربوى لطلبة المدارس الثانوية العامة ومحاولة الكشف عن وسيلة يمكن الاستفادة منها عند اختيار الطلبة لشعبة العلوم كما تهدف الرسالة الى مقارنة نوع ومقدار الارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية والميل العلمى ونوع ومقدار الارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية والذكاء وكذلك مقارنة نوع ومقدار الارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية والميل العلمى ونوع ومقدار الارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية والقدرات ، وقد انتهى البحث بعدة نتائج منها ان هناك ارتباطا ايجابيا لة دلالة بين

الميل العلمي كما يقيسة اختبار كيودر للميول وبين النجاح في العلوم الطبيعية كما تقيسة اختبارات التحصيل الموضوعية في السنة الاولى الثانوية بالمدرسة الثانوية العامة ، وتوصل الى ان ارتباط اختبارات التحصيل الموضوعية بالميل العلمي اكبر من ارتباط امتحانات النقل التقليدية بها ، وقد تقدم الباحث عدة اقتراحات عن اعداد اختبارات الميول التي يصلح استخدامها في البيئة المصرية واعداد اختبارات تحصيل موضوعية لكل مدرسة ودراسة العوامل التي توثر على النجاح في العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية العامة ودراسة علاقة الميل بالنجاح في الدراسة في مراحل التعليم الثانوى الاخرى والتعليم الجامعي ٠

(٢٩)

العلوم الطبيعية ـ تقويم ـ الكليات والجامعات

محمد ضياء الدين عبد الشكور احمد زاهر . دراسة تقويمية للكفاية الداخلية للدراسات العليا الجامعية في العلوم الطبيعية القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٨ .

٢٣٣ + ملاحق .

ـ دراسة مقدمة لقسم اصول التربية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية .

تضم الدراسة خمسة فصول شرح الفصل الاول الاطار العام للبحث مبينا مشكلته ومدى الحاجة الى البحث واهدافة ، حدودة منهجة ، خطته مع تحديد المصطلحات المستخدمة فية ، وبين الفصل الثانى مقومات الاشراف العلمى للرسائل الجامعية والعوامل المؤثرة فية كما بين العلاقة التى يمكن ان تربط بين المشرف والطالب وشرح الفصل الثالث اجراءات الدراسة الميدانية مع وصف عينة المشرفين والطلبة المستخدمة فيها ، وعرض الفصل الرابع نتائج الدراسة الميدانية وقام بتحليلها ، وضم الفصل الخامس المقترحات والتوصيات وقد قسمها الى مقترحات وتوصيات تتصل باهداف الاشراف العلمى ، مقترحات و توصيات تتصل بالمشرف والعوامل المؤثرة فى كفايتة الاشرافية ، مقترحات وتوصيات تتصل بطالب الاشراف والعوامل المؤثرة فى كفايته الاكاديمية وخصائصة الشخصية ، مقترحات و توصيات تتصل بالعلاقة بين المشرف والطالب واخيراً مقترحات وتوصيات عامة بشأن اهمية الاستعانة بالحاصلين على درجة الدكتوراه ويعملون خارج الجامعة ، توحيد اسس التقييم

العلمى للرسائل الجامعية فى اقسام الفيزياء داخل الجامعات المختلفة تطوير وتدعم الاجهزة العلمية المعاونة لنظام الاشراف ، انشاء كليـــة مستقلة للدراسات العليا ، وضرورة عقد مؤتمر للاشراف العلمى علـــى الرسائل الجامعية تلى ذلك مقترحات خاصة باجراء بحوث فى مجـــال الدراسة ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد الدراسة ، ومجموعه من الملاحق تضم بيانات باعداد الطلاب المقيدين بالدراسات العليا والحاصلين على درجات جامعية عليـــا (دبلوم - ماجستير - دكتوراه) من كليات العلوم بالجامعات فى السنوات ٧٠/١٩٧١ - ٧٤/١٩٧٥ ، الصورة الاولية والنهائيـة لاستبيانى البحث الخاصين بالمشرفين والطلاب .

(٣٠)

الفيزياء — تدريـــــس

فيصل هاشم شمس الدين . استخدام البرمجة فى انماء المهـــارات العملية فى مجال الفيزياء . القاهرة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ . ٣٤٦ ص + ملاحق .

— دراسة مقدمة لقسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمـــس للحصول على الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة سبع فصول بين الفصل الاول مشكلة البحث وخطـــه دراستة وتحدث الفصل الثانى عن المهارات العملية مبينا معناها وطبيعتها واساليب تعلمهــا وتقويمها وشرح الفصل الثالث اسس استخدام التعلـــيم المبرمج فى تعليم المهارات العملية فى الفيزياء بينما كان الفصل الرابـــع عن بناء الوحدة المبرمجة مبينا مراحل بناء البرنامج وتوصيفة وتصميم نظـام التدريب ثم تقويم البرنامج اما الفصل الخامس فقد بين طريقة تجريب الوحدة المبرمجة بينما قام الفصل السادس بتحليل النتائج مع تلخيصها ولخـــص الفصل السابع والاخير البحث وبين نتائجة وعرض التوصيات التى يـــرى الاخذ بها والمقترحات التى يرى انها تفيد لبحوث اخرى فى نفس المجـــال وانتهت الرسالة بثبت بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتة بالاضافة الى ملاحق الرسالة وضمت سبع وعشرون ملحق .

الكيمياء — تدريس — الكليات والجامعات

محمد مختار على الاشوح ، تقويم طلاب كلية التربية فى تعليم المهارات العملية اللازمة لتدريس الكيمياء . القاهرة ، قسم المناهج كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٧ . ١٧٧ .

— رسالة مقدمة لقسم المناهج ، كلية التربية جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الرسالة ست فصول تحدث الفصل الاول عن مشكلة البحث مبينا اهميتها ،تحديدها ، خطة بحثها ، الادوات المستخدمة فى بحثها مع تعريف بالمصطلحات التى تضمنتها الرسالة وبين الفصل الثانى معنى المهارات العملية وطرق تعلمها وتقويمها وحدد الفصل الثالث المهارات العملية اللازمة لتدريس الكيمياء وخصص الفصل الرابع لشرح طريقة بناء وسيلة تقويم الطلاب فى المهارات العملية لتدريس الكيمياء متحدثا فى هذا المجال عن المحاولات السابقة لوضع بطاقات التقويم وعن بناء البطاقة وتقنينها وتحدث فى الفصل الخامس عن الطريقة التى اتبعها الباحث فى تقويم طلاب كلية التربية فى المهارات العملية اللازمة لتدريس الكيمياء مبينا طريقة اختيار العينة ، اجراء عملية التقويم رصد النتائج والمعالجة الاحصائية للنتائج اما الفصل السادس والاخير فكان عبارة عن ملخص للبحث مع عرض لنتائجه ،وللتوصيات والمقترحات التى خرج بها الباحث من هذا البحث والبحوث التى يقترحها فى هذا المجال . وانتهت الرسالة بمجموعه المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث فى اعداد رسالتة .

(٣٢)

معلمو العلوم — المدارس الاعدادية

سامى صبحى ابراهيم ٠ اثر شخصية المعلم على تحصيل المتعلم فى العلوم والمواد الاجتماعية بالصف الثالث الاعدادى ٠ اسيوط قسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٧٨ ٠ ١٩٨ص + ملاحق ٠

— رسالة قدمت لقسم علم النفس ، كلية التربية ، جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة سبع فصول تحدث الفصل الاول عن مشكلة البحث مبينا فروضها ، اهمية بحثها مع تعريف بالمصطلحات المستخدمة فيها وتضم تعاريف للشخصية ، السمات ، التعلم ، المتعلم ، العلم والتحصيل الدراسى ، وتحدث فى الفصل الثانى عن العوامل المؤثرة على اداء المعلم وصفات المعلم الكفء ، كما استعرض المشكلات التى تواجه فاعلية المعلم وبين الصفات الواجب توافرها فى معلم العلوم والمواد الاجتماعية ، واستعرض الفصل الثالث البحوث والدراسات السابقة العربية والاجنبية التى تناولت موضوع الرسالة وشرح الفصل الرابع الاطار التجريبى للبحث مبيناً منهج الدراسة والادوات المستخدمة فيها وطريقة معالجتها احصائياً ، وعرض الفصل الخامس نتائج البحث وناقش فى الفصل السادس هذه النتائج وقام بتفسيرها مبينا الانماط السلوكية التى تظهر فى التفاعل بين المعلم والمتعلم ، وضم الفصل السابع التوصيات التى يرى الباحث الاخذ بها مبيناً اهمية تقويم عمل المعلمين على اساس نسبة النجاح فى التحصيل الدراسى ، ضرورة الاهتمام ببرامج التدريب وتبادل

الزيارات وعقد حلقات خاصة للبحث والمناقشة ، ربط الدروس وتكييفها بالبيئة ، وضع خطة للعمل وتقديم النتائج النهائية للعمل ، استخدام التقويم المستمر اثناء التدريس تلى ذلك عرض ببعض البحوث المقترحة ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث تلى ذلك ملحق ضم قائمة ايزك لقياس الشخصية •

معلمو العلوم — المدارس الثانوية

عدلي كامل فرج · الرضا عن العمل بين مدرس العلوم بالتعليم الثانوي في الاقليم الجنوبي · القاهرة ، ١٩٦١ · ١٣٢ ص (استنسل) ·

— رسالة قدمت لقسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير في التربية ·

الهدف من البحث هو معرفة اسباب الرضا وعدم الرضا عن العمل بين مدرس العلوم بالتعليم الثانوي ، وكيفية الاستدلال على مدى رضا المدرس عن عملة ونسبة المتحمسين لادائه ووسيلة تحويل غير الراضين عن عملهم الى راضين والراضين الى متحمسين ، والعلاقة بين رضا المدرسين عن عملهم وبين الجنس والحالة الاجتماعية والمؤهل الدراسي والسن ومدة الخدمة · ولقد حدد الباحث العوامل المختلفة المسببة للرضا عن العمل والعوامل المسببة لعدم الرضا بواسطة " استفتاء الرضا عن العمل " ويذكر انه طبقة على عينة من المدرسين والمدرسات قوامها ٢٦٤ مدرسا يعملون في ٨٢ مدرسة ثانوية موزعه على جميع المناطق التعليمية و ٥٢ مدرسة يعملن في ٢٥ مدرسة ثانوية للبنات موزعه على ١٥ منطقة ، وحسب من نتائجة نسبة غير الراضين عن عملهم ، ونسبة الراضين ، ونسبة المتحمسين · كما حسب العلاقة بين الرضا عن العمل ومختلف التغيرات التى تشمل الجنس والحالة الاجتماعية والمؤهل الدراسى والسن ومده الخدمة · ويذكر الباحث انه استخدم في ذلك من الوسائل الاحصائية : النسبة الحرجة واختبار " ت " وتحليل التباين لقياس

مدى دلاله الفروق بين المتوسط الحسابى لدرجات المجموعات المختلفة
ثم استخرج النتائج وقارنها بنتائج الابحاث الاخرى في هذا الميدان
مع اسناد اوجه الخلاف الى مسبباتها . ومن النتائج التى توصل
اليها الباحث التعرف على مسببا . ومن النتائج التى توصل اليها
الباحث التعرف على مسببات الرضا وعدم الرضا عن العمل بين مدرس
العلوم بالتعليم الثانوى فى الاقليم الجنوبى . ويذكر ايضا ان من
اهم مصادر الرضا احساس المدرس بقيمة عملة للمجتمع بالمساهمة فى
اعداد الجيل الصاعد والمعاونة التى يقدمها لتلاميذة . لحل
مشاكلهم . ومن اهم مصادر عدم الرضا هو عدم التقدير المادى والادبى
والارهاق . كما اسفرت نتيجة البحث عن وجود نسبة كبيرة من غير
الراضيين ونسبة ضئيلة من المتحمسين .

(٣٤)

المفاهيم الرياضية ـ تعلم ـ دور الحضانه

زكريا احمد الشربيني ٠ دراسة لنمو بعض المفاهيم الرياضية عند الاطفال ٠ القاهرة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ١٩٧٨ ٠ ٢٦٠ ص ٠

ـ رسالة قدمت لقسم دراسات الطفولة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة خمس فصول بين الفصل الاول اهمية البحث ومشكلته ، مصطلحاته وعرض الفصل الثانى الدراسات السابقة فى مجال نمو المفاهيم وتعليمها مع عرض لفروض البحث ، وشرح الفصل الثالث خطوات اجراء البحث مبينا حدود الدراسة وطريقة تصميم اختبار المفاهيم وخطوات اجراء التجربة وطريقة اختيار العينة وحجمها وبين الفصل الرابع نتائج التجربة بالنسبة لمفهوم انتظار الاحادى ، مفهوم الفئه الجزئية ، مفهوم الانتماء ، مفهوم الاتحاد ، مفهوم التقاطع وضم الفصل الخامس ملخص للرسالة مع عرض للتوصيات التى خرج بها الباحث وتبين ضرورة ان يكون التعليم فى مرحلة الحضانة متناسبا مع مرحلة النمو السيكولوجى بحيث ينصب الاهتمام على المواد الحسية ـ الحركية مع الابتعاد عن الدروس النظرية وضرورة ان توفر دور الحضانة والمدارس الابتدائية وخاصة فى الصفوف الاولى المواقف الملائمة التى يجنى منها الاطفال مزايا وخصال وتزود هم بقدر كبير من النشاط وتساعد هم من خلال اللعب الحر والعمل الجماعى والمناقشات فى الوصول الى مفاهيم علمية ، تلى ذلك ملاحق الدراسة التى ضمت

استمارة بيانات عن الحالة الاجتماعية الاقتصادية للاسرة ، الاختبارات
المستخدمة فى الدراسة ، نماذج من اجابات بعض الاطفال فـــــى
الاختبارات ثم قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليهـــــا
الباحث فى اعداد رسالته .

(٣٥)

الميكانيكا — تدريس

سمير عبد العال محمد . استخدام التعليم المبرمج فى تدريس مادة الميكانيكا . القاهرة ، قسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٤ . ٣١٠ ص + ملاحق .

— دراسة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تضم الدراسة بابين الباب الاول عن الدراسات النظرية ويضم خمسة فصول حدد الفصل الاول مشكلة البحث وبين خطة دراستها واهمية البحث ومدى الحاجة اليه مع التعريف بالمصطلحات التى استخدمها الباحث ، وعرض الفصل الثانى الاسس العامة لأعداد البرامج التعليمية مع بيان متطلبات اعداد تلك البرامج ، وناقش الفصل الثالث طبيعة علم الميكانيكا مبينا مفهومه ، تطوره ، مضمونه ، منهج البحث فيه واتجاهات تدريسه وحدد الفصل الرابع البرنامج المناسب لتدريس الميكانيكا وشرح الفصل الخامس اسس بناء الوحدة المبرمجة مبينا ملامحها الرئيسية اسلوب تنظيم المادة الدراسية فيها ، وصياغتها اما الباب الثانى الذى ضم الفصول الاربعة الاخيرة فقد خصصه الباحث للدراسة التجريبية وتحليل نتائجها والتوصيات ، وقد تناول بالشرح فى الفصل السادس طريقة اعداد الوحدة المبرمجة وأسس اختبارها وأهدافها التعليمية وتقويمها ، وخصص الفصل السابع لتجريب الوحدة المبرمجة وقام فى الفصل الثامن بتحليل نتائج التجريب مبيناً المنهج الاحصائى المستخدم اخطاء التعليم من معدلتها ومدى كفاءة الوحدة المبرمجة وفاعليتها ، مع

عرض اراء الدارسين تجاه التعليم المبرمج وضم الفصل التاسع ملخص للبحث ونتائجة مع عرض التوصيات التى خرج بها الباحث من الدراسة حول اهمية التعليم المبرمج فى تخفيف اعباء المعلم وتحسين نوعية التعليم وضرورته بالنسبة للتعليم فى غير اوقات الدراسة والتعليم مدى الحياة تلى ذلك توصيات خاصة بضرورة اعادة النظر فى وضع الميكانيكا فى المناهج الدراسية ، واعداد البرامج التعليمية واستخدامها وفى النهاية ضمت الدراسة قائمة بالمراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث ثم مجموعه من الملاحق التى ضمت الاختبارات ، صياغة الوحدة المبرمجة ، والتجارب التمهيدية والنهائية .

(٣٦)

الميكانيكا - تدريس - المدارس الثانوية

سمير عبد العال محمد . استخدام اسلوب تحليل النظم لتطوير تدريس الميكانيكا الكلاسيكية بالمرحلة الثانوية فى ج . م . ع . القاهرة ، قسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٧ . ٣٤٢ ص + ملاحق .

- رسالة مقدمة لقسم المناهج بكلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية .

تضم هذه الرسالة بابين قسمهما الباحث الى عشر فصول وقصد خصص الباب الاول الذى ضم الفصول الخمس الاولى للدراسة النظرية وقد عرض فى الفصل الاول مشكلة البحث ، اهميتها ، تحديدها وخطة دراستها الى جانب التعريف بالمصطلحات المستخدمة فى الرسالة كما تحدث فى الفصل الثانى عن تطوير النظم التدريسية وبين الفصل الثالث طبيعة علم الميكانيكا والاتجاهات العامة لتدريسه ، وبين الفصل الرابع أوجه تعلم الميكانيكا الكلاسيكية فى المرحلة الثانوية وشرح الفصل الخامس الاشكال المناسبة لتدريس الميكانيكا الكلاسيكية وخصص الباحث الباب الثانى الذى يبدأ من الفصل السادس حتى العاشر للدراسة التجريبية وبدأ بالفصل السادس الذى حلل فية الباحث النظام القائم ، وتلى ذلك الفصل السابع الذى بين طريقة بناء النظام الجديد وعرض الفصل الثامن طريقة تجريب النظام الجديد وقام الباحث فى الفصل التاسع بتحليل النتائج اما الفصل العاشر والأخير فقد ضم ذلك المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث الى جانب مجموعه من الملاحق التى ضمت الاختبارات المستخدمة فى البحث ونتائج التجارب الاستطلاعية والنهائية .

(٣٧)

الهندسة ـ تحصيل ـ المدارس الثانوية

حسن على حسن سلامة ٠ دراسة تحليلية لاثر مرجع وحدة هندسة التحويلات على تحصيل تلاميذ الصف الاول الثانوى ٠
اسيوط ،كلية التربية ، جامعة اسيوط ، ١٩٧٦ ٠ ٢٠٥ص

ـ رسالة قدمت لقسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية جامعة اسيوط للحصول على درجة الماجستير فى التربية ٠

تضم الرسالة سبع فصول تناول الفصل الاول تحديد المشكلة وخطة البحث مع عرض وبيان لاهمية البحث والتحدث عن تجربة الرياضيات الحديثة فى المملكة المتحدة والولايات المتحدة والدول الاسكندنافية ومشروع منظمة التعاون والتطور الاقتصادى ومصر وتناول الفصل الثانى الحديث عن الوحدات كطريقة للتدريس كما تحدث عن تنظيم المناهج وعن انواع الاختبارات واسس تصميم الاختبارات التحصيلية منها وعرض الفصل الثالث بعض الدراسات والبحوث السابقة ، وبين الفصل الرابع التجربة التمهيدية للبحث مستعرضا خطوات سير التجربة ونتائجها وشرح الفصل الخامس مرجع هندسة التحويلات لتلاميذ الصف الاول الثانوى مع عرض توجيهات للمدرس ومع بيان اهمية الوحدة واهدافها ومع بيان تفصيلى للمادة العلمية والوسائل التعليمية لمحتويات المرجع وتعرض لانواع الانشطة التعليمية واستعرض الاختبارات المختلفة الخاصة بالتقويم وشرح فى الفصل السادس التجربة الاساسية للبحث مستعرضا متغيرات البحث وطريقة تكوين مجموعتى التجربة ووسائط ضبط المتغيرات احصائيا من حيث العمر الزمنى ونسبة الذكاء والمستوى الاقتصادى ومستوى التحصيل فى

الرياضيات وضم الفصل السابع والاخير نتائج البحث وقام بتفسيرهـا
وانتهت الرسالة بملخص لها ، وفي النهاية سرد الباحث
المراجع العربية والاجنبية التي اعتمد عليها في اعداد رسالته
تلي ذلك ملاحق الرسالة التي تبين نتائج الدراسة والاختبارات
وتضم بعض الاشكال الهندسية .

(٣٨)

الهندسة ـ تدريس ـ المدارس الثانوية

مصطفى عبد السميع محمد . فعالية تدريس الهندسة التحليلية بالمتجهات فى الصف لاول من المرحلة الثانوية . القاهرة قسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ١٩٧٦ .

ـ دراسة قدمت لقسم المناهج ، كلية التربية ، جامعة عين شمس للحصول على درجة الماجستير فى التربية .

تضم الدراسة ست فصول كان الفصل الاول منها عبارة عن تقديم بين مشكلة البحث واهميته ، فروضة ، حدودة ومصطلحات الدراسة وخطتها ، وشرح الفصل الثانى المقصود بالهندسة التحليلية مبينا اهمية تدريسها والبحوث والدراسات السابقة فى مجال البحث وعرف الفصل الثالث الوحدة المقترحة وانواعها وصورتها وبين طريقة اختيار عناصرها ، وشرح الفصل الرابع تجربة البحث وضم الفصل السادس النتائج وتفسيرها والمقترحات والتوصيات التى تبينت فعالية تدريس الهندسة التحليلية بالمتجهات فى الصف الاول الثانوى اما الفصل السادس فهو عبارة عن موجز للبحث ونتائجة ، تلى ذلك مجموعة من المراجع العربية والاجنبية التى اعتمد عليها الباحث تلتها مجموعة من الملاحق التى ضمت عناصر المقرر المقترح ، استبيان لمعرفة رأى ـ العاملين فى مجال تطوير تدريس الرياضيات فى مقرر الهندسة التحليلية بالمتجهات المقترح تدريسة بالصف الاول الثانوى .

(٣٩)

الهندسة - المدارس الاعدادية

عبد المنعم ابو النصر . دراسة تحليلية لبعض العوامل الفعلية التى تؤدى للنجاح فى الهندسة النظرية فى المرحلة الاعدادية القاهرة . ١٩٥٧ . ١٠٧ ص + ملاحق (استنسل) .

- رسالة قدمت لكلية التربية ، جامعة عين شمس ، للحصول على درجة الماجستير فى علم النفس .

تضم الرسالة خمسة فصول يعرض الباحث فى الفصل الاول لاهمية مادة الهندسة واهدافها التربوية ، كما يعرض لبعض الاسباب التى يمكن ان يرجع اليها عدم تحقيق مادة الهندسة لاهدافها . وقام الباحث فى الفصل الثانى بدراسة لمختلف البحوث والتجارب السابقة التى ترتبط بالقدرات الرياضية عامة والهندسة خاصة ، فقام بدراسة اغراضها ووسائلها واهم نتائجها التى تتصل بالموضوع وعقب على كل منهما بأوجه النقد التى يرى فيها سببا او اكثر لقصور النتائج او انحرافها . ويعرض فى الفصل الثالث الاختبارات والتجربة التى قام بها الباحث ، فقد اختار ١٢ اختبارا صمم كلا منها لاختبار صفة خاصة معينة ، وقد تضمنت الاختبارات اختبار النواحى المكانية والاستدلالية واللفظية والعددية ويذكر الباحث انه خصص لقياس كل قدرة ثلاث اختبارات ، كما يذكر ان البحث تضمن اعداد ثلاثه اختبارات تحصيلية فى النواحى الرياضية الثلاثة . الهندسة والجبر والحساب . وقد اجرى الباحث التجربة التمهيدية على ثلاثين تلميذاً من تلاميذ الفرقة الرابعة الاعدادية . اما الفصل الرابع فهو تحليل النتائج والخامس يتضمن التطبيقات التربوية وهى تتناول التصور البصرى واستخدام

الوسائل البصرية فى تعليم الهندسة ، وحدة الرياضة منهج
الرياضة ، التوجية التعليمى والاختبار المهنى ، وطرق تدريس
الهندسة ، رعاية التلاميذ المتفوقين فى الهندسة والرياضة

(٤٠)

كشاف هجائى باسماء أصحاب الرسائـــــل

الاســـــم	رقم الرسالة فى مجموعة التعريفـات
ابراهيم بسيونى عميرة	١٥
ابو العزايم عبد المنعم مصطفى الجمال	١٣
احسان مصطفى شعراوى	٢
احمد السيد عبد الحميد مصطفى	٧
احمد عثمان صالح	٤
اسحق يوسف تاوضروس	٢٨
امام مصطفى سيد	٦
حسن على حسن سلامة	٣٨
خليفة عبد السميع خليفة	٣
رشدى لبيب قلينى	٢٣
رفعت محمد حسن المليجى	٨
زكريا احمد الشربينى	٣٥
سامى صبحى ابراهيم	٣٣
سمير عبد العال محمد	٣٦، ٣٧
صادق شحاتة عمارة	٢٠
عادل فهمى ابو النجا	٢٤، ٢٥
عبد الحميد محمد فجل	١٢
عبد اللطيف الصفى الجزار	١
عبد المنعم ابو النصر	٤٠
عبد المنعم محمد حسين	١٧
عدلى كامل فرج	٣٤

تابع كشاف هجائى باسماء اصحاب الرسائـــــل

كشاف هجائى بأرقام الرسائل حسب الكليات التى قدمت لها

اسم الكلية	ارقام الرسائل
كلية البنات، جامعة عين شمس	١، ١١، ٣٥
كلية التربية، جامعة الاسكندرية	٢٦
كلية التربية، جامعة طنطا	٢٤، ٢٥
كلية التربية، جامعة عين شمس	٢، ٣، ٥، ١٠، ١٢، ١٤،
	١٦، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣
	٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٤، ٣٦
	٣٧، ٣٩، ٤٠
كلية تربية اسيوط، جامعة اسيوط	٤، ٦، ٧، ٩، ١٣، ١٧، ١٨
	٣٣، ٣٨
كلية تربية المنيا، جامعة اسيوط	٢٧
كلية تربية سوهاج، جامعة اسيوط	٨
كلية المعلمين جامعة كولومبيا	١٥